

# Lege-rolle i TSB

Rune Tore Strøm

Overlege OUS

Spesialitetskomiteen i rus- og  
avhengighetsmedisin

# Hva er en rolle?

- En rolle er et sett av aktiviteter og relasjoner som forventes av en person som innehar en bestemt posisjon i samfunnet og som forventes av andre i forhold til denne personen (Bronfenbrenner 1979, s 85)

# Hva former legerollen i TSB ?

## Relasjon til oss selv.

Vår egen definisjon og utforming av rollen

Yrkesetikk

Fagutvikling

## Relasjon til Samfunnet

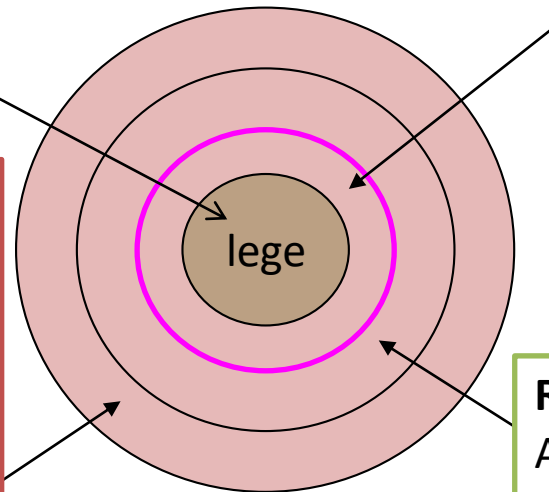
Lover og forskrifter  
førekontorforskrift og LARforsk.

Politiske føringer og beslutninger

Nasjonale retningslinjer  
Holdninger og fordommer

Spesialistutdanning

20.11.2016



## Relasjon Pasient og teamet

pasient grupper

Teamet, kollegaer, andre faggrupper

## Relasjon til Organisasjon

Avdelingsstruktur - plass i organisasjonen

Andre faggrupper

Behandlingsnivåer

Samarbeidspartnere

# Hvilke aktiviteter inngår i legerollen?

Figur 2. Skematisk illustration af samspillet mellem de 7 lægeroller CanMEDS.

## De syv speciallægeroller



# Syv Aktiviteter

1. Utøve Medisinsk ekspertise
2. Utøve Profesjonalitet
3. Kommunikasjon
4. Akademia
5. Samarbeide
6. Lede
7. Fremme helse

# Utøve medisinsk ekspertise

- Vi har en grunnutdanning som er spesifikk
- Spesialistutdanning i henhold til en målbeskrivelse

# Målbeskrivelse for spesialiteten i rus og avhengighetsmedisin

- Krav til kunnskap
  - Rusmidlenes farmakologi
  - Nevrobiologisk grunnlag
  - Betydning av tidlige belastninger, samvariasjon og følgetilstander
  - Psykososiale forhold
  - Forebygging
  - Rusmiddeltesting av biologisk materiale
  - Behandling og rehabilitering
  - Brukermedvirkning og empowerment
  - Rammeverket
  - Samhandling og samarbeid
  - Kvalitetsforbedring, evaluering og forskning
  - Kunnskap om generelle emner
- Krav til ferdigheter
  - Diagnostikk og differensialdiagnostikk
  - Samvariasjon og følgetilstander
  - Brukermedvirkning
  - Psykososiale forhold
  - Forebygging
  - Avrusning, utredning, diagnostisering, behandling og rehabilitering
  - Samhandling og samarbeid
  - Rammebetingelser
  - Kvalitetsforbedring, evaluering og forskning
- Krav til holdninger: Kommunikasjon, samarbeid og etisk refleksjon

# Utarbeidelse av nye læringsmål

- Spesialitetskomiteen har sammen med styret i NFRAM utarbeidet et forslag til læringsmål og læringsaktiviteter for ny spesialistutdanning fra 2019.
- De er sendt til Helsedirektoratet og kommer på høring.



# Hovedtemaer

- Generell klinisk kompetanse
- Undersøke og vurdere
- Iverksette behandling og anvende psykososiale tiltak
- Spesifikk klinisk kompetanse
- Rammeverk
- Kommunikasjon og samhandling
- Helsefremmende og samfunnsmedisinsk arbeid
- Ledelse
- Fremskaffe og anvende ny kunnskap

# Generell klinisk kompetanse

- Læringsmål 1
  - Skal beherske møte med pasienten og pårørende respektfullt og fordomsfritt
- Læringsmål 2
  - Skal selvstendig kunne fremme pasientens medvirkning i egen behandling og endringsprosess
- Læringsmål 3
  - Skal ha gode kunnskaper om rusmidler

# Undersøke og vurdere

- Selvstendig kunne vurdere pasientens funksjonsnivå, ressurser og endringsmotivasjon, grad av avhengighet og rusmestring
- 12 læringsmål som inneholder
  - Sosial bakgrunn og tilknytning
  - Oppvekst og utviklingshistorie
  - Sårbarhet og risikofaktorer
  - Gjenkjenne og forstå de nevrobiologiske endringer pasientens bruk av rusmidler har medført
  - Sikre medisinsk perspektiv og helhetlig forståelse

# Iverksette behandling og anvende psykososiale tiltak

- Selvstendig kunne planlegge behandling av ruslidelser
  - Sammen med pasienten
  - Sammen med tverrfaglig team
  - I samhandling med annen spesialisthelsetjeneste
  - I samhandling med kommunale aktører
- Selvstendig kunne iverksette behandling og anvende psykososiale tiltak
  - Motiverende intervju
  - Kognitivt baserte terapimetoder
  - Psykoedukative metoder

# Iverksette behandling og anvende psykososiale tiltak forts

- Selvstendig kunne iverksette farmakologiske behandlingstiltak, vurdere indikasjoner, kontraindikasjoner og interaksjoner

# Spesifikk klinisk kompetanse

- Selvstendig kunne vurdere og behandle abstinensstilstander, herunder delir og abstinenskramper
- Selvstendig kunne vurdere behov for og iverksette videre behandling

# Spesifikk klinisk kompetanse

- Selvstendig kunne vurdere psykiske lidelser og følgetilstander hos ruspasienter og vurdere situasjonsbestemte psykiske symptomer versus psykisk sykdom
- Så følger 8 delmål

# Spesifikk klinisk kompetanse

- Selvstendig kunne vurdere somatisk helsetilstand, herunder somatiske lidelser og følgetilstander ved bruk av rusmidler og kunne vurdere behandlingsalternativer
- Så følger 10 delmål
- Selvstendig kunne gjøre akuttvurderinger og gjøre kriseintervensjoner



# Rammeverk

- Ha svært god kunnskap om og selvstendig kunne anvende
  - Lovverk osv
  - Retningslinjer
  - Organisering

# Kommunikasjon og samhandling

- Pasient og pårørendeopplæring
- Samarbeide med andre tjenesteytere i spesialisthelsetjenesten
  - Bl.a. konsultasjon- og liaisontjeneste
- Selvstendig kunne samarbeide med og ha kunnskaper om andre tjenesteytere på tvers av nivåer

# Helsefremmende og samfunnsmedisinsk arbeid

- Selvstendig kunne anvende forebyggende tiltak på individnivå
- Selvstendig kunne iverksette systematiske og kvalitetssikrede tiltak mot
  - Overdoser
  - Selvmord
  - vold

# Ledelse

- Kunne fungere som faglig ansvarlig i det tverrfaglige teamet
- Kunne lede samarbeidsmøter
- Kunne prioritere og disponere tid og ressurser på en effektiv og forsvarlig måte

# Fremmskaffe og anvende ny kunnskap

- Kunne utføre kvalitetsforbedringsarbeid på egen arbeidsplass
- Innhente informasjon
- Lese, forstå og evaluere kvalitet av vitenskaplige artikler
- Kunne videreformidle kunnskaper

# Utøve medisinsk ekspertise

- Vi har en grunnutdanning som er spesifikk
- Spesialistutdanning i henhold til en målbeskrivelse
- Kompetanse i forhold til å undersøke, diagnostisere og behandle pasienten
- Bringe kompetanse inn i organisasjonen
- Sørge for oppgavefordeling i forhold til pasienter på ulike behandlingstrinn.
- Bringe rus- og avhengighetsmedisinske kunnskaper inn i samfunnet

# Utøve profesjonalitet

- Kunne forholde seg til egne og andres begrensninger
- Etske refleksjoner og prioriteringer
- Forholde seg til myter og fordommer
- Organisasjonskultur
- Prioriteringer i organisasjonen
- Bringe inn etiske refleksjoner i samfunnsdebatten

# Kommunikasjon

- Mestre kommunikasjon med:
  - Pasient
  - Pårørende
  - Team
- Mestre kommunikasjon med:
  - Andre ledd i organisasjon
  - Samarbeidspartnere
- Mestre kommunikasjon om kunnskaper og problemstillinger i forhold til samfunn, nasjonalt og internasjonalt



# Samarbeider

- Mestre samarbeid med:
  - Pasient
  - Pårørende
  - Andre faggrupper
- Mestre samarbeid med:
  - Andre ledd i organisasjonen
  - Samarbeidspartnere
- Mestre samarbeid med:
  - Andre aktører på regionalt og nasjonalt nivå

# Leder

- Leder
  - Egen tid og prioriteringer
  - Sikre forsvarlighet
  - Behandlingen av den enkelte pasient
  - Arbeidsfordeling i teamet
- Ledelse i forhold til
  - Pasientforløp
  - Fagutvikling
- Ledelse i forhold til overordnet fagutvikling

# Akademia

- Kunne innhente og vurder nye kunnskaper
- Kunne videreføre egen læring
- Bidra i andres læringsprosesser
- Veilede andre i sin videreutdanning
- Undervise pasienter
- Bidra til utdanning, læring på organisasjonsnivå
- Bidra til at nye kunnskaper utvikles og tas i bruk i helsevesenet og samfunnsnivå

# Helsefremmer

- Bidra til pasient sikkerhet og personalsikkerhet
- Bidra med informasjon og legge til rette for helsefremmende tiltak
- Bidra til helsefremmende miljø og tiltak på organisasjonsnivå
- Bidra til helsefremmende tiltak på samfunnsnivå