

Forberedende oppgaver til kurs i global helse

Hver deltaker velger **ett av de tre** temaene under. Deltakerne skal innhente kunnskap og gjøre seg noen refleksjoner rundt de ulike underpunktene i forkant av gruppearbeidet.

Send beskjed til karine.nordstrand@fhi.no om valg av oppgave **innen 26/9**, slik at vi kan dele inn i grupper i forkant av oppstartsmøte 27/9. På oppstartsmøtet vil vi utpeke en sekretær i hver gruppe som tar ansvar for videre koordinering, og sende dere ut i gruppene på slutten av møtet slik at dere kan avtale videre arbeid.

I tiden etter oppstartsmøtet skal hver gruppe sammenstille en presentasjon som skal legges frem på kurssamlingen i november, basert på deres funn og vurderinger. For å unngå for mye overlapp mellom presentasjonene (for enkelte oppgaver kan det bli flere grupper, avhengig av påmeldingen), kommer vi til å dele inn disponeringen av kulepunktene for presentasjonene. Det forventes likevel at gruppen (og medlemmene av den) setter seg inn i hele oppgaven, og ikke kun de delene som tilfaller dem i presentasjonen. Nærmere beskjed kommer på oppstartsmøtet.

Oppgave A: Pandemiens indirekte globale folkehelsekonsekvenser

Pandemiens direkte konsekvenser er velkjente, mens de indirekte konsekvensene for den globale folkehelsen og helsesystemene har fått mindre fokus. De er likevel vidtrekkende og kan bli langvarige.

- Beskriv i hovedtrekk hvordan pandemien indirekte, og på ulike måter, har påvirket og fortsatt påvirker folkehelsen globalt. Bruk gjerne bærekraftsmålene som utgangspunkt.
- I hvilken grad er disse tendensene de samme på tvers av landegrenser (inkl. mellom høyinntektsland og lavinntektsland), og hvilke fellestrekk finnes?
- Pandemien har også bidratt til innovasjon og initiativ som kan være positive for den globale folkehelsen på sikt. Kan dere komme med noen eksempler?
- Pandemien, og nå sist krigen i Ukraina representerer begge globale sikkerhetstrusler. Er det noen likheter mellom hvordan de to hendelsene påvirker den globale helsen? Hvem er mest utsatt?

Oppgave B: Klimaendringer og helse

Før pandemien omtalte WHO klimaendringene som den største trusselen mot global helse i vår tid.

- På hvilken måte påvirker klimaendringene den globale helsen, nå og i fremtiden? Skill mellom direkte og indirekte konsekvenser, og bruk gjerne bærekraftsmålene som utgangspunkt.
- Hvilke grupper / populasjoner er forventet å rammes hardest, og på hvilken måte spiller sosiale ulikheter i helse inn?
- Kan vi trekke noen lærdom av den globale pandemiresponsen som er relevant for klimakrisen og hvordan vi håndterer/kan håndtere den? Kom med eksempler.
- Mange har brukt begrepet sårbarhetsforsterker om pandemien. Er dette et aktuelt begrep også ifm. klimaendringer, og på hvilken måte?
- Innsats for å bekjempe klimaendringer kan ha en positiv effekt på folkehelsen. På hvilken måte?
- Enkelte argumenterer for at helsepersonell bør ta en langt tydeligere rolle i kampen mot klimaendringene. Hva taler for et slikt standpunkt, og hva er ditt syn?

Oppgave C: Migrasjons-helse

Fagfeltet migrasjons-helse handler om hvordan migrasjonsprosesser og migrantbakgrunn kan påvirke helsetilstand og forekomst av sykdom, tilgang til helsetjenester og kvalitet på helsehjelp

- Hva kjennetegner nyankomne migranternes helsesituasjon og behov for helsehjelp?
- Hvilke barrierer kan hindre tilgang til helsehjelp for ulike migrantgrupper?
- Hva kan redusere misforståelser og øke tilliten i kommunikasjonen når man ikke deler språk- og kulturbakgrunn?
- I pasientrettighetslovens § 3-5 står det: «Informasjonen skal være tilpasset mottakerens individuelle forutsetninger (...) Helsepersonellet skal så langt som mulig sikre seg at pasienten har forstått innholdet og betydningen av opplysningene.» Hva ligger i begrepene individuell og systemrettet helsekompetanse og hvorfor er det viktig?
- Nevn eksempler som illustrerer problemstillingene over.