

## **Forberedende oppgaver til kurs i global helse**

Hver deltager velger ett av de tre temaene under (A, B eller C). Deltakerne oppfordres til å innhente kunnskap og å gjøre seg noen refleksjoner rundt de ulike punktene i forkant av gruppearbeidet.

Send beskjed til [Ingvild.Fjeldheim@fhi.no](mailto:Ingvild.Fjeldheim@fhi.no) om valg av oppgave innen utgangen av tirsdag 7/2, slik at vi kan dele dere inn i grupper i forkant av oppstartsmøtet 8/2. På oppstartsmøtet vil vi utpeke en sekretær i hver gruppe som tar ansvar for videre koordinering (dere kan selvsagt bytte innbyrdes ved behov).

I tiden etter oppstartsmøtet skal hver gruppe sammenstille en presentasjon som skal legges frem på kurssamlingen i mars, basert på deres funn og vurderinger. For å unngå for mye overlapp mellom presentasjonene, kommer dere til å bli tildelt spesifikke kulepunkter innenfor den oppgaven dere har valgt, - som dere har ansvar for å presentere. Det forventes likevel at gruppen setter seg inn i hele oppgaven. Mer informasjon om dette kommer på oppstartsmøtet. Stoffet kan presenteres som dere vil; powerpoint, debatt, skuespill, kahoot, the sky is the limit. Dere velger. Den eneste begrensningen er tid; **10 minutter per gruppe**, slik at det også blir tid til diskusjon.

### **Oppgave A: Fremtidige folkehelsestrusler og konsekvenser**

Pandemien viste oss hvor raskt mikrober kan spres over hele verden, og hvor sårbare vi er for nye mikrober når vi er immunologisk naive, slik tilfellet var med SARS-CoV2. Det samme gjelder for mikrober vi ikke lenger kan beskytte oss godt mot. Antimikrobiell resistens (AMR) seiler opp som en av de virkelig store, fremtidige bekymringene for folkehelsen.

- AMR omtales i litteraturen som et 'wicked problem', hva er det ved AMR som gjør det så komplisert og potensielt truende?
- I hvilken grad er AMR-trusselen ulik på tvers av landegrenser, og hvilke fellestrekk finnes? (Stikkord; diagnostiske verktøy, forskrivningspraksis, incentiver for forskrivning).
- Hva styrer prioritering og utvikling av nye generasjoner antibiotika globalt?
- Hvordan fortoner AMR-krisen seg i Norge?
- Corona-pandemien har bidratt til innovasjon og initiativ som kan være positive for den globale folkehelsen på sikt. Kan dere komme med noen eksempler?
- Pandemien, og nå sist krigen i Ukraina, representerer begge globale sikkerhetstrusler. Er det noen likheter mellom hvordan de to hendelsene påvirker den globale helsen? Hvem er mest utsatt i krise og konflikt?

### **Oppgave B: Klimaendringer og helse**

Pre-pandemi omtalte WHO klimaendringene som **den** største trusselen mot global helse i vår tid.

- På hvilken måte påvirker klimaendringene den globale helsen, nå og i fremtiden? Skill mellom direkte og indirekte konsekvenser, og ta gjerne utgangspunkt i bærekraftsmålene.
- Hvilke grupper / populasjoner er forventet å rammes hardest, og på hvilken måte spiller sosiale ulikheter i helse inn?
- Kan vi trekke noen lærdom av den globale pandemiresponsen som er relevant for klimakrisen og hvordan vi håndterer/kan håndtere den? Kom med eksempler.
- Mange har brukt begrepet sårbarhetsforsterker om pandemien. Er dette et aktuelt begrep også ifm. klimaendringer, og på hvilken måte?
- Innsats for å bekjempe klimaendringer kan ha en positiv effekt på folkehelsen. På hvilken måte?
- Enkelte argumenterer for at helsepersonell bør markere seg mer og ta føring i kampen mot klimaendringene. Hva taler for et slikt standpunkt, og hva er ditt syn?

### **Oppgave C: Migrasjons-helse**

Fagfeltet migrasjons-helse handler om hvordan migrasjonsprosesser og migrantbakgrunn kan påvirke helsetilstand og forekomst av sykdom, tilgang til helsetjenester og kvalitet på helsehjelp

- Hva kjennetegner nyankomne migranternes helsesituasjon og behov for helsehjelp?
- Hvilke barrierer kan hindre tilgang til helsehjelp for ulike migrantgrupper?
- Hva kan redusere misforståelser og øke tilliten i kommunikasjonen når man ikke deler språk- og kulturbakgrunn?
- I pasientrettighetslovens § 3-5 står det: «Informasjonen skal være tilpasset mottakerens individuelle forutsetninger (...) Helsepersonellet skal så langt som mulig sikre seg at pasienten har forstått innholdet og betydningen av opplysningene.» Hva ligger i begrepene individuell og systemrettet helsekompetanse og hvorfor er det viktig?
- Nevn eksempler som illustrerer problemstillingene over.